

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

**Шымкент университеті**

**«Математика және информатика» кафедрасы**

**МІНДЕТТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**

**Мамандық атауы:** Информатика

**Мамандық шифры:** 5B011100

**Дайындау бағыты:** Білім

**Берілетін дәреже:** Информатика мамандығы бойынша білім бакалавры

**5B011100- Информатика мамандығы бойынша  
міндетті пәндер каталогы**

Пәндер циклдары ның қысқаша аталуы	Пәндер мен оның негізгі бөлімдерінің аталуы	Кредит көлемі және сағат саны
1	2	3
<b>ЖБП</b>	<b>Жалпы білім беру пәндері</b>	<b>28 (1260)</b>
МК	Міндетті компонент	21 (945)
ККЗТ 1101	<p><b>Қазақстанның қазіргі заман тарихы</b>  <b>Пререквизит:</b> жоқ  <b>Постреквизит:</b> Әлеуметтану, Құқық негіздері, Экономикалық теория негіздері  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақстан Республикасының көп ұлтты және көп дінді кеңістігінде ең қажетті отансүйгіштік, азаматтық, төзімділік секілді ұстанымдар негізінде оң бағыттағы коммуникативті дағдыларды қалыптастыру.  <b>Мазмұны:</b>                      ХХғ. Бірінші жартысындағы Қазақстан. Кеңестер билігі тұсындағы Қазақстан. Қазақстандағы 1917 жылғы Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы. Қазақстан шетел интервенциясы мен азамат соғысы жылдарында (1918-1920 жылдар). Қазақстандағы жаңа экономикалық саясат. Өлкедегі кеңестік мемлекеттік құрылыс. Қазақстан Ұлы Отан соғысы кезінде 1941-1945жж. 1946-1970 жылдардағы Қазақстанның қоғамдық экономикалық жағдайы. 1970-1980 жж. Қазақстан Ғылыми-техникалық прогрестің өндірісіне енгізіле бастауы. Тәуелсіз Қазақстан. Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Реформалардың сәтсіздікке ұшырауы және дағдарыстың өршуі. Қайта құру жылдарындағы Қазақстан саясатының негізгі кезеңдері және оның сипаттамасы. Қазақстан қайта құру мен тәуелсіздік жолында. Қазақстан Республикасының жариялануы. Қазақстан – тәуелсіз егеменді мемлекет. Саясат саласындағы стратегиялық мақсаттар. ҚР мемлекеттік рәміздерінің қабылдануы. Жаңа сайлау жүйесінің қабылдануы.</p>	3 (135)
Fil 2102	<p><b>Философия</b>  <b>Пререквизит:</b> Экономикалық теория негіздері, Қазіргі заман қазақстан тарихы.  <b>Постреквизит:</b> Әлеуметтану, Құқық негіздері  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Философтардың адам, қоғам, болмыс, дін т.б. өмірлік өзектілігі бар мәселелерді білу. Адам ақылының мүмкіндігін кеңейтіп, танымның барлық тәсілдерін тиімді пайдалануға бағдар жасай білу. Философия тарихындағы өзіндік орны бар ойшыл-философтардың адам, қоғам, болмыс, дін, т.б. өмірлік өзектілігі бар мәселелерді студенттің санасына жеткізіп, өзіндік пікірін қалыптастыру. адам ақылының мүмкіндігін кеңейтіп, танымның барлық тәсілдерін тиімді пайдалана білу.  <b>Мазмұны:</b>                      Философия мәдениет феномені ретінде. Философия пәні және қызметтері. Мәдени – тарихи контекстегі философия. Мәдениет контексіндегі философияның тарихи типтері. Ежелгі үнді</p>	3 (135)

	<p>философиясы шығыс мәдениетінің феномені ретінде. Қытай мәдениетінің гүлденуі кезіндегі ежелгі Қытай философиясы. Антика мәдениетіндегі философия. Ортағасырлық мәдениеттегі философия феномені. Ислам мәдениеті аясындағы арап-мұсылман философиясы. Батыс Еуропалық орта ғасырлық мәдениеттегі философия және дін феномені. Қайта өрлеу және реформация мәдениетіндегі философия. Жаңа заман мәдениетіндегі батыс еуропалық философия. XIX ғасырдың екінші жартысындағы мәдениеттегі батыс еуропалық философия. Орыс философиясы XIX-XX ғ.ғ.ғ ресейлік мәдениеттің феномені ретінде. Қазақ мәдениетіндегі философия феномені. XX ғ мәдениетіндегі Кеңестік философия. XX ғ. және XXI ғ аясындағы батыс философиясы. Болмыс философиясы. Философиялық антропология. Әлеуметтік философия. Мәдениет философиясы. Махаббат философиясы. Дін философиясы. Тарих философиясы. Саясат философиясы. Білім беру философиясы. Диалектика теориясының мәселелері. Эпистемология. Ғаламдық (жаһандық) мәселелердің философиясы.</p>	
ShT 1103	<p><b>Шет тілі</b>  <b>Пререквизит:</b> Мектеп бағдарламасы  <b>Постреквизит:</b> Кәсіби бағытталған шет тілі  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Оқытылатын шет тілінің фонетикалық, орфографиялық, лексикалық, грамматикалық нормалары. Фонетика: шет тілінде айтылу, ырғақтың-интонациялық ерекшеліктері, дыбыстық жүйенің рецепциясы мен репродукциясы.  <b>Мазмұны</b> Орфография: тілдің дыбыстық - қаріптік жүйесі, негізгі орфографиялық ережелер. Лексика: сөзжасам модельдері; көлемі негізгі тілдің 2500 бірлігін құрайтын лексикалық минимум, сонымен қатар мамандықтың профиліне сай терминдер; қолданыс кеңістігіне сай лексиканық дифференциациясы. Грамматика: негізгі сөз таптар- зат есім, сын есім, үстеу, етістік, артикль, есімдік, предлог; жай сөйлем мен құрмалас сөйлемдердің құрылымы, сөзжасамының негізгі модельдері. Оқу: таныстыру, анықтамалық, шолып оқу дағдысының қалыптасуы. Сөйлеу: оқылған тақырыптар көлемінде монолог пен диалогты дамыту шеберлігі. Жазу: тізбекті ой жүйесін жеткізу, тұжырымдамалар мен шығармалар, жеке және іскерлік мәндегі хаттар жазу дағдысын жетілдіру. Мамандыққа байланысты шетел тіліндегі мәтіндердің ана тіліне тілдік нормаларға сай аудару. Тыңдау: күнделікті кездесетін, ақпараттық, кәсіптік мәндегі хабарларды тыңдау арқылы қабылдау.</p>	6 (270)
K(O)T 1104	<p><b>Қазақ (орыс) тілі</b>  <b>Пререквизит:</b> жоқ  <b>Постреквизит:</b> Кәсіби қазақ (орыс) тілі  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақ (орыс) тілінің орфоэпиялық грамматикалық және стилистикалық нормалары. Мәтін ойдың ерекше дамуы мен құрылу заңдылықтары: композициялық нақтылық, мазмұн логикасы, ақпараттық ғылыми мәтін белгілері жүйесі сияқты. Тақырып, мәтіннің құрылымы мен</p>	6 (270)

	<p>мағынасы. Микротақырып жалпы тақырыптың бөлігі сияқты. Мәтіннің берілген және жаңа ақпараты. Мәтінді мағыналық болу. Сөйлесінің мәтін құрау қызметі. Мәтінді талдау. Мәтіндегі ақпаратты жетілдіру жолдары.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Әртүрлі стильдердің ерекшеліктері: публицистикалық, ресми-іскерлік, көркемдік. ғылыми стиль және оның ерекшеліктері. Екінші ғылыми мәтіндердің құрылымы; ғылыми стильдің жанрлары. Ғылыми мәтіндегі ауызша және жазбаша түрде тілдік құралдарды пайдалану. Сұраулы және атаулы жоспарды құру; рефераттар, аңдатпалар, түйіндемелер, пікірлер жазу. Сөйлеу қызметінің әртүрлерін құру: әңгімелесу, суреттеу, хабарлау, талдау, талқылау. Ғылыми стильдің лексикасы. Ғылыми стиль лексикасындағы негізгі пластары: жалпы қолданыстағы, жалпы ғылымдық және терминологиялық лексика. Ғылыми мәтіннің морфологиялық және синтаксистік ерекшеліктері. Ғылыми стильдің өзіндік-ғылыми, ғылыми-оқу негізінде, ғылыми-әйгілі бөлімдері. Өзіндік- ғылыми мәтіндерді жазу: мақала, баяндама, дипломдық жұмыс. Кәсіби қазақ (орыс) тілі. Ғылыми-кәсіби сөйлеуді дамыту: ғылыми-кәсіби сөйлеуде белсенді, жалпылама, көлемді біліктілігі мен дағдысын қалыптастыру.</p>	
АКТ 1105	<p><b>Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар (ағылшын тілінде)</b></p> <p><b>Пререквизит:</b> Информатика</p> <p><b>Постреквизит:</b> Шет тілі, Кәсіби бағытталған шет тілі.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Адамның ақпараттық қызметінің гуманистикалық құндылығының жеке деңгейінде қалыптасуын, ақпараттық қарым-қатынасты реттеудің негізгі заңдылық нормаларын білу және орындау, компьютердің көмегімен жасалған әрекеттер үшін жауапкершіліктерді жете түсіну. Ақпараттық кәсіби қызметте еңбекті ғылыми ұйымдастыру принциптерін, денсаулық үшін қауіпсіздікті, физиологиялықты және ыңғайлылықты жүзеге асыру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> <u>Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар. Білім беруде қолданылатын АКТ құралдары.</u> АКТ - Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың оқушыларға әсер етуінің кері жақтары. Білім беруге арналған электрондық басылымдар мен ресурстар. Білім беруге арналған электрондық басылымдардың компоненттік құрамы. Электронды оқыту баспасының классификациясы. Электронды оқыту бұйымдарын құру мен пайдалануға қойылатын талаптар. Ашық білім беруге қолданылатын оқу электронды басылымдардың ерекшелігі. Білім беретін электрондық баспалардың сапалық бағалауы. Ашық білімде ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың қолдану мүмкіншіліктері. АКТ құралдарын қолданып оқыту қызметін ұйымдастыру. Ашық және дистанциялық оқыту технологиясы. Ашық білім беру саласында АКТ қолданудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері. Ашық білім берудің интенсификациясы. Жеке тұлғаға бағытталған оқыту жүйесін ұйымдастыру. АКТ қолдану барысындағы ашық білім беру жүйесінің нәтижелілігі. Ашық білім беруде АКТ құралдарын тиімді пайдалану үшін қажет білім, іскерлік және</p>	3 (135)

	<p>дағдылар. Білім беруде ақпараттық технология құралдарын пайдалану жолдары. Ашық білім беруде мультимедиа жүйелерін пайдалану. Гипермәтін және гипермедиа - АКТ оқыту құралдарының мазмұның ұсынудың негізгі формалары. АКТ құралдарын қолдану жағдайында оқыту нәтижелерін өлшеу. Үлгілеу құралдарын және «виртуалды шындық» жүйелерін ашық білім беруде қолдану. Телекоммуникациялық құралдарды оқытуда қолдану жолдары. Қазіргі заманғы компьютерлік желілер сервисін ашық білім беруде қолдану. Таратылған телекоммуникациялық ақпарат ресурстарына оқытуда пайдалану. Оқу телекоммуникациялық жобаларын ұйымдастыру және өткізу.</p>	
TK 1.2	Таңдауы бойынша компонент	7 (315)
<b>БП 2</b>	<b>Базалық пәндер</b>	<b>69 (2880)</b>
МК 2.1	Міндетті компонент	20 (900)
OFD 1201	<p><b>Оқушылардың физиологиялық дамуы</b>  <b>Пререквизит:</b> Қазақстанның қазіргі заман тарихы,  <b>Постреквизит:</b> Педагогика, Психология, Өзін-өзі тану  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтарын, жүйке жүйесінің физиологиясы гигиенасы және жас ерекшеліктерін, және жоғары жүйке әрекеті, оның баланың өсіп-дамуы барысында қалыптасуын меңгерту.  <b>Мазмұны:</b> Жас физиологиясы мен мектеп гигиенасы – педагогикалық ғылымдар жүйесінің құрамдас бөлімдері. Балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары. Жүйке жүйесінің физиологиясы гигиенасы және жас ерекшеліктері. Жоғары жүйке әрекеті, оның баланың өсіп-дамуы барысында қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің физиологиясы және гигиенасы. Ішкі секрециялық бездер физиологиясы, балалар мен жасөспірімдердің жыныстық жетілуінің қазіргі кезеңдегі ерекшеліктері және жыныстық тәрбие. Тірек-қимыл жүйесінің жас ерекшеліктері мен гигиенасы. Ас қорыту мүшелерінің жас ерекшеліктері. Зат пен энергия алмасуы. Тағам гигиенасы. Қанның қан айналу, тыныс алу және сыртқа шығару жүйелерінің жас ерекшеліктері. Оқыту мен тәрбиелеу жағдайларының оқушылар денсаулығына әсері. Мектептің ғимараты мен оқу бөлмелеріне, ауа ортасына, жарықтандырылуына және құрал-жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптар. Балалар мен жасөспірімдерде саламатты өмір салтын қалыптастыру негіздері.</p>	2 (90)
Ped 2202	<p><b>Педагогика</b>  <b>Пререквизит:</b> Оқушылардың физиологиялық дамуы,  <b>Постреквизит:</b> Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Информатиканы оқыту әдістемесі  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Адам туралы ғылымдар жүйесіндегі педагогика. Ғылыми – педагогикалық зерттеулердің методологиясы мен әдістері. Адам дамуы педагогикалық мәселе ретінде. Дүниетаным қалыптасушы жеке тұлғаның ядросы ретінде. Тәрбиенің мақсаты. Бүтін педагогикалық процесс. Дидактика туралы жалпы ұғым. Оқытудың мәні. Оқытудың</p>	3 (135)

	<p>заңдылықтары мен принциптері. Оқытудың диагностикасын және орта мектеп білімінің мазмұнын білу.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Оқытудың әдістері мен құралдары. Оқу процессін ұйымдастыру формалары. Оқытудың диагностикасы. Оқыту нәтижесін тексерудің формалары мен әдістері. Тәрбие берудің мазмұны мен мәні. Тәрбие берудің этаптары, түрлері, деңгейлері. Мектептегі тәрбие берудің негізгі бағыттары. Тәрбие берудің принциптері мен заңдылықтары. Тәрбие берудің құралдары, формалары және әдістері. Жеке тұлғаны ұжымда тәрбиелеу. Отбасылық тәрбиеберудің мазмұны мен мақсаттары. Педагогикалық жүйелерді басқарудың мәні мен принциптері. Мектепті басқарудың негізгі функциялары. Мектептегі әдістемелік жұмыс. Білім беру ісінің мониторингі.</p>	
Psi 2203	<p><b>Психология</b></p> <p><b>Пререквизит:</b> Философия, Әлеуметтану, Оқушылардың физиологиялық дамуы.</p> <p><b>Постреквизит:</b> Білім берудегі менеджмент, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Информатиканы оқыту әдістемесі.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жалпы психологияның әдіснамалық қағидаларын, психика мен сананың пайда болуы мен дамуын, даму психологиясының міндеттері мен әдістерін студенттің санасына жеткізіп, өзіндік пікірін қалыптастыру, адам ақылының мүмкіндігін кеңейтіп, танымның барлық тәсілдерін тиімді пайдалана білу.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Жалпы психологияның әдіснамалық принциптері. Психика мен сананың пайда болуы мен дамуы. Сана және бейсаналық. Іс-әрекет психологиясы. Психологиядағы тұлға мәселесі. Қарым-қатынас пен топтар психологиясы. Танымдық үрдістер психологиясы. Психикалық күйлер. Психикалық қасиеттер. Даму психологиясының пәні, міндеттері және әдістері. Жас мәселесі және психикалық дамудың заңдылықтары. Психикалық дамудың жас ерекшелік кезеңдері Мектепке дейінгі жастағы психикалық даму. Бастауыш мектептегі, жеткіншек және жеткіншектік жастағы психикалық даму ерекшеліктері. Кемел жас және кәрілік шақ психологиясы.</p>	3 (135)
BM 2204	<p><b>Білім берудегі менеджмент</b></p> <p><b>Пререквизит:</b> Педагогика, Шетел тілі, Элементарлы математика,</p> <p><b>Постреквизит:</b> Кәсіби қазақ (орыс) тілі, Инклюзивті білім беру, Информатиканы оқыту әдістемесі, Информатиканың теориялық негіздері</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Болашақ мамандарға педагогикалық менеджмент жайлы білім, білік, дағдылармен қаруландырудың қазіргі нарықтық жағдайда маңызын түсіндіру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Білім берудегі менеджмент – бұл қағидалардың, әдістердің, ұйымдастырылған формалардың, технологиялық әдіс жинақтарының қызметін көтеруге және дамытуға бағытталған педагогикалық жүйелерді басқару. Өз еңбегін, интелектісін және басқа да адамдардың тәртібін</p>	2 (90)

<p>ВОТ 2205</p>	<p>пайдаланып жетекшінің қойылған мақсатқа жете білуі.</p> <p><b>Бағалаудың өлшемдік технологиялары</b>  <b>Пререквизит:</b> Педагогика, Шетел тілі,  <b>Постреквизит:</b> Кәсіби қазақ (орыс) тілі, Инклюзивті білім беру, Информатиканы оқыту әдістемесі.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <i>Критериалды бағалау жүйесінің тиімділігі:</i>  Мұғалімге оқушының оқу жетістіктерін объективті түрде бағалауға мүмкіндік береді;  Оқушыларға оқу үдерісі барысында туындаған қиындықтарды түсінуге, бағалауға мүмкіндік береді;  Ата-аналар оқушының оқу жетістіктер бойынша объективті дәлелдемелермен қамтамасыз етіледі;  <b>Мазмұны:</b> Критерийлер - оқытудың міндеттерін жүзеге асыратын өлшемдер, оқушылар жұмыс барысында орындайтын іс-әрекеттер тізбесі.  Критериалдық бағалау - бұл білімнің мақсаты мен мазмұнына сәйкес келетін оқушылардың оқу-танымдық біліктілігін қалыптастыруға себепші болатын айқын анықталған, ұжыммен шығарылған білім процесінің барлық қатысушыларына алдын ала белгілі критериялармен оқу жетістіктерін салыстыруға негізделген процесс.  <i>Критериалды бағалауды енгізудің мақсаты:</i>  Мектепте оқыту сапасын жоғарылату;  Мектеп бітірушілердің білімін халықаралық стандартқа сәйкестендіру.  <i>Критериалды бағалаудың міндеттері:</i>  Сабақтың әр бөліктеріндегі әр оқушының дайындық деңгейін анықтауға;  Бағдарламаға сәйкес оқу мақсаттарын орындау қабілеті;  Жеке оқушының даму жетістігін бақылауға;  Оқушының білім алу барысындағы қателіктері мен олқылықтарын айқындауға;  Әр түрлі жұмыс барысындағы алған өз бағасының әділдігіне көзін жеткізуге;  Оқу бағдарламасының тиімділігін саралауға;  Сабақ үдерісі мен білімнің меңгерілуі туралы оқушы мен мұғалім және ата-ана арасындағы кері байланысты қамтамасыз етуге  <i>Критериалды бағалаудың маңызы:</i>  <i>Мұғалімдер үшін:</i>  Сапала нәтижеге әкелетін критерийлер құрастыруға;  Өз іс-әрекетін саралап және болашаққа жоспарлай алатын мәліметтер алуға;  Сабақ берудің сапасын арттыруға;  Оқушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың әр тұлғаға арналған ауқымын жоспарлауға;  Бағалаудың әртүрлі әдістерін пайдалануға;  Оқу бағдарламасын қолжетімді ету үшін ұсыныстар енгізуге  <i>Оқушылар үшін:</i>  Танымдық қабілеті мен ойлау деңгейін арттыратын оқытудың әртүрлі әдістерін пайдалануға;</p>	<p>2 (90)</p>
-----------------	---	---------------

	<p>Табысқа жетелейтін бағалау критерийлерін түсінуге;  Өзін және өзгелерді бағалау арқылы кері байланысқа түсуге;  Сыни ойлауына, еркін ойын айтуына, өзінің білімін көрсетуге;  <i>Ата-аналар үшін:</i>  Баласының білім сапасының дәлелдемелерімен танысуға;  Оның оқуындағы табыстылықты бақылауға;  Оқуына қолдау көрсету үшін бағыт алуына мүмкіндік туғызады.  <b>Критерийдің мазмұны:</b>  Бағалау критерийлері - оқытудың мақсатын және ара қатысын белгілеуге сәйкес белгі (сипаттама).  Дескриптор - жетістік деңгейінің сипаттамасы.</p>	
КК(О)Т 3206	<p><b>Кәсіби қазақ (орыс) тілі</b>  <b>Пререквизит:</b> Қазақ (орыс) тілі,  <b>Постреквизит:</b> Кәсіби бағытталған шетел тілі, Алгоритм теориясы, Программалау  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>A1-A2</b> тіл деңгейлерін меңгеру; <b>B1-B2</b> кәсіби-бағыттық деңгей; <b>C1-C2</b> тіл мамандығы деңгейі. Қазақ тілінің арнайы дыбыстары олардың үйлесімділігі және сәйкестілігін меңгеру.  <b>Мазмұны:</b> Ойды білдіруде қолданылатын қазақ тілінің грамматикалық формалары, сематикалық құрылымы және нақты мағынасын жеткізу үшін қызмет ететін дайын сөз тіркестері. Қазақ тілінің жалпы қолданыстағы дыбыстарының дыбысталуы мен сөйлеу кезіндегі қабылдаудың ерекшелігі. Кәсіби қарым-қатынаста туындайтын түрлі міндеттерді шешу үшін коммуникативті-тілдік құрылымды қолдану. Коммуникативті-тілдік құрылымды бірнеше коммуникативті тапсырмаларды орындауды оқыту.  Ғылыми-кәсіби сөйлеуді дамыту: ғылыми-кәсіби сөйлеуде белсенді, жалпылама, көлемді біліктілігі мен дағдысын қалыптастыру</p>	2 (90)
KBSht 3207	<p><b>Кәсіби бағытталған шетел тілі</b>  <b>Пререквизит:</b> Шет тілі,  <b>Постреквизит:</b> Информатиканың теориялық негіздері.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Оқытылатын шетел тілінің фонетикалық, орфографиялық, лексикалық, грамматикалық нормалары. Фонетика: шетел тілінің айтылу, ырғақтық-интонациялық ерекше-ліктері, дыбыстық жүйенің рецепциясы мен репродукциясы. Орфография: тілдің дыбыстық-әріптік жүйесі, негізгі орфографиялық ережелерді білу.  <b>Мазмұны:</b> Лексика: сөзжасам модельдері; көлемі негізгі тілдің 2500 бірлігін құрайтын лексикалық минимум, сонымен қатар мамандықтың профиліне сай терминдер; қолданыс кеңістігіне сай лексиканың дифференциациясы. Грамматика: негізгі сөз таптар – зат есім, сын есім, үстеу, етістік, артикль, есімді, предлог; жай сөйлем мен құрмалас сөйлемдердің құрылымы, сөзжасамның негізгі модельдері. Оқу: таныстыру, анықтамалық, шолып оқу дағдысының қалыптасуы. Сөйлеу: оқылған тақырыптар көлемінде монолог и диалогты дамыту шеберлігі. Жазу: тізбекті ой жүйесін жеткізу, тұжырымдамалар мен шығармалар, жеке және іскерлік мәндегі хаттаржазу дағдысын жетілдіру. Мамандыққа байланысты шетел тіліндегі мәтіндерді</p>	2 (90)



	ана тіліне тілдік нормаларға сай аудару. Тыңдау: күнделікті мәндегі хабарларды тыңдау	
IBB 3208	<p><b>Инклюзивті білім беру</b></p> <p><b>Пререквизит:</b> Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Білім берудегі менеджмент, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.</p> <p><b>Постреквизит:</b> Педагогика, Психология</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл-қозғалыстық және ақыл-есінің жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Инклюзивті оқыту- оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға, адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту арқылы барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеріп, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісін дамытуға болады. Мұндай оқыту түрі арнаулы білім беру жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасқан және даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды, қайта жақындатады. Инклюзивті бағыт арқылы мүмкіндігі шектеулі балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады. Осы бағытты білім беру жүйесіне енгізу арқылы оқушыларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей аламыз. Сонымен қоса, инклюзивті оқыту үрдісі балаларды толеранттылыққа тәрбиелеудің бастауы болмақ.</p>	2(90)
TZhTA 2209	<p><b>Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі</b></p> <p><b>Пререквизит:</b> Психология, Экономикалық теория негіздері, Педагогика,</p> <p><b>Постреквизит:</b> Информатиканы оқыту әдістемесі, Білім берудегі АКТ</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Тұтас педагогикалық үдерісте мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесін, тәрбие жұмысындағы кәсіптік шеберліктің және оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктерін, дарынды балалармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының жүйесін меңгерту.Сынып жетекшісінің қиын балалармен атқарылатын жұмыстарының жүйесін және оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық әрекеттестік технологиясын түсіндіру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Тәрбие үдерісі – тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі. Мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі. Қазіргі мектептің тәрбие жұмысы үдерісіндегі педагогикалық қолдау. Тәрбие технологиясы – тәрбие жұмысындағы кәсіптік шеберліктің элементі. Мектепте, сыныпта тәрбие жұмыстарын жоспарлау. Сынып жетекшісінің тәрбиелік іс-әрекетінің жүйесі. Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері. Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыстарының жүйесі. Дарынды балалармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының жүйесі . Оқушылардың денсаулық пен салауатты өмір салтына құндылық қатынасын қалыптастырудағы сынып жетекшісінің іс-әрекеті. Оқушылардың ата-аналарымен</p>	2(90)

	педагогикалық әрекеттестік технологиясы. Балалар мен жастардың ынтасын дамытудағы тәрбие жұмыстары. Тәрбие жұмыстарының нәтижесі мен тиімділігінің диагностикасы. Тәрбие үдерісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыздандыру.	
ТК 2.2	Таңдау компоненті	49 (2205)
<b>КП 3</b>	<b>Кәсіптендіру пәндері</b>	<b>32 (1440)</b>
МК 3.1	Міндетті компонент	5 (225)
ЮА 3301	<p><b>Информатиканы оқыту әдістемесі</b>  <b>Пререквизит:</b> Информатика,  <b>Постреквизит:</b> Мектеп информатика курсы, Информатиканы оқытудың өзекті мәселелері  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Мектеп информатика курсының мазмұндық желілерін оқыту әдістемесі. Информатиканың пропедевтикалық курсы. Мектептің жоғарғы басқышында информатиканы саралап оқыту. Информатика кабинетін жабдықтау және информатика кабинетіндегі оқушылардың жұмысын ұйымдастыру.  <b>Мазмұны:</b> Информатиканы оқыту әдістемесі педагогикалық ғылым ретінде. Педагогикалық білім беру жүйесінде информатика курсының оқыту әдістемесі, оның пәні мен мақсаты. Информатика ғылым және мектептің оқу пәні ретінде. Мектепте информатиканы оқыту мақсаты мен міндеті. Информатиканың педагогикалық (жалпы білім беретін) қызметі. Информатика бойынша жалпы білім беретін стандарттың қызметі мен міндеті. Мектеп информатикасы тарауларының мазмұны мен құрылымы. Мектеп информатика курсы бойынша программалар мен оқулықтарға талдау. Программалар мен оқулықтарға қойылатын талаптар. Информатика бойынша оқу-әдістемелік құралдар, олардың мазмұны, міндеті және пайдалану ерекшеліктері. Информатика курсының программалық жабдықтау. Информатика курсы бойынша оқу үрдісін жоспарлау және жүзеге асыру. Оқытуды ұйымдастыру түрлері мен әдістерін жүзеге асыру. Оқыту нәтижелерін тексеру және оны бағалауды ұйымдастыру. Информатика бойынша оқушылардың сабақтан тыс іс-әрекетін ұйымдастыру.</p>	3 (135)
ITN 2302	<p><b>Информатиканың теориялық негіздері</b>  <b>Пререквизит:</b> Алгоритм теориясы, Сандық әдістер.  <b>Постреквизит:</b> Программалау.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Ақпараттың түсінігі. Ақпараттық үдерістер. Ақпаратты ұсынудың үздіксіз және дискреттік формалары. Ақпараттың саны және өлшем бірліктері. ЭЕМ - ақпаратты өңдеудің әмбебап құралы. Алгоритм түсінігі, оның негізгі қасиеттерін білу.  <b>Мазмұны:</b> Алгоритм орындаушысы. Алгоритмді ұсыну тәсілдері. Рекурсия және итерация. Алгоритмнің қиындылық түсінігі. Алгоритмнің асимптотикалық қиындылығы. Шын орындалатын алгоритмдер. Полиномиалдық алгоритмдер. Полиномиалдық және шын орындалатын алгоритмдер класстарының сәйкестенуі. Тиімді алгоритмдерді өңдеудің негізгі әдістері (баланстау әдісі, динамикалық бағдарламалау, мәліметтерді ұсынудың өзгеруі). Іздеу. Есептің қиындылығы.</p>	2 (90)

	Жоғарғы және төменгі баға. Қиын есептің түсінігі. Моделдеу ғылыми танымның негізгі әдісі ретінде. Моделдің түрлері. ЭЕМ дискретті сипаттамасы. Желілер мен графтардағы ықтималдылықтар алгоритмі. Қызғаныш алгоритмінің түсінігі. Матроидтер. Радо-Эдмонс теоремасы. Жақындасқан комбинаторлық алгоритмдер, олардың дәлдік бағасы. Қиын есептердің аппроксималдылығы.	
ТК 3.2	Таңдау компоненті	27 (1215)
	<b>Теоретикалық оқытудың барлығы:</b>	<b>129</b>
<b>ОҚТ</b>	<b>Оқытудың қосымша түрлері</b>	
МК	Міндетті компонент	14-тен кем емес
DSH	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Пререквизит: жоқ</b>  <b>Постреквизит: жоқ</b>  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Дене шынықтырудың мағынасы мен мазмұнын, организмнің психофизикалық ерекшеліктерін, дене жағдайының диагностика критерийлерін білу. Дене қасиетімен қимыл-қозғалыс мүмкіншіліктерін қолдана білу.  <b>Мазмұны:</b>  Денсаулық туралы түсінік, мәні, мазмұны, критерийлері, факторлары. Шынығу деңгейінің жағдайы мен көрсеткіштері. Заманауи сауықтыру жүйелерінің және құралдарының сипаттамасы. Дене шынықтыру бойынша кәсіп білім және практикалық дағды. Психореттейтін жаттығу.</p>	<b>8</b>